

Datum:29-05-2012

Bijeenkomst klankbordgroep Slim Fit

Welkom

Terug blik

Slim Fit: Achtergronden en informatie.

Moverende bewegingen:

De school werkt opbrengstgericht.
Kwaliteit meten.

Een dynamisch project;
Pilots komend jaar.
Concrete stappen zetten.
Evalueren en bijstellen.

Deze tijd dient als voorbereiding wat mogelijk is.

Een balans zoeken.
Wat is mogelijk voor onze school.
Kijkend naar de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van onze kinderen.

Kijken naar wat goed is op onze school; onze kwaliteiten, maar ook de knelpunten benoemen en onze ontwikkelpunten en zaken waar we tegen op lopen.

Waar kunnen we ons in verbeteren; kijken naar klassenmanagement.

.
Zorgen voor win-win.
Elkaar serieus nemen in onze zorgen, maar ook zorgdragen voor positieve dynamiek.
Het zien als een kans.

Een traject van meerdere jaren;
Fase 1 oriënteren, richten.
Fase 2 inrichten
Fase 3 uitvoeren
Ontwikkelingsgericht;
Stap voor stap. Evalueren, bijstellen of wijzigen.

Denken aan:

Workshops,
Inzetten van vakleerkrachten,
Bepaalde momenten van de dag groepsoverstijgende activiteiten,

In toekomst gaan werken met ondersteuning in de groepen,

Nu als basis de huidige combinatiegroepen die uitgaan van een unit.

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Unit 1		Unit 2	
instructie	instructie	instructie	instructie
Gezamenlijke projecten		Gezamenlijk project; groepsoverstijgend	
Inzetten van andere mensen/vakleerkrachten		instructie	instructie
Momenten zoeken naar groepsoverstijgende activiteiten; Kinderen uit groep 3 naar de rijke leeromgeving van groep 2. Kinderen van groep 2 samenwerken met kinderen uit groep 3.		Zoeken naar mogelijkheid binnen een vakgebied op activiteiten gezamenlijk aan te pakken; zoals introductie en verwerkingsmogelijkheden. Differentiatie.	
	Instructie groep 3; prioriteit		
Zoeken naar mogelijkheden voor het bundelen van crea-vakken. Muziek, tekenen, handvaardigheid.		Zoeken naar mogelijkheden voor het bundelen van crea-vakken. Muziek, tekenen, handvaardigheid.	

Zorgen dat mensen successen zien. Zorgen voor betrokkenheid.

Als kleine school zijn we enigszins altijd al een 'SlimFit' school geweest.

Het werken in combinatiegroepen is een manier om goed en beter te organiseren.

Overleg met andere collega's op andere scholen.

SlimFit draait om het efficiënt organiseren, het slimmer organiseren.

SlimFit draait om kwaliteit, kwaliteitsslag maken.

Zorgen voor optimale opbrengsten.

Proefsettings.

Ontdekken wat het beste ons past. (Fits)

Script maken van een dag:

Zorgen voor goede instructie;

Zorgen instructie aan alle leerlingen,

Zoeken naar dagplanning en weekplanning.

Op zoek wat heeft de leerkracht dan nodig!

Wat hebben de leerlingen nodig!?

Ook in relatie tot passend onderwijs.

Zorgen voor indicatoren; meetinstrument voor kwaliteit.

Nadenken over:

Wisselen kinderen van ruimte of de leerkrachten,
Rooster flexibel maken.

Het efficiënt inzetten van ICT mogelijkheden.

Sommige vakken zijn beter geschikt als andere voor zelfstandig werken.

b.v.

Schrijven; directe feedback nodig.

Begrijpend lezen; instructie, samen doen, voor nadoen, aanleren strategieën.

Leerkracht is in de toekomst niet alleen verantwoordelijk maar deelt die op bepaalde vakken. (b.v. de creavakken).

Meer gebruik maken van de specialisten en talenten van de leerkrachten.

Overweging: wat is het beste voor het kind?

Slim Fit sluit uit nauw aan bij het eigentijds leren van Innovo.
Werkprocessen als leidraad voor het behouden van de kwaliteit.

Waar staan wij?

Negen kenmerken:

Algemene visie:

Kennis en vaardigheden inzichten

Personeel:

Talenten-kwaliteiten-samenwerking- verantwoordelijkheid

Leeromgeving:

Instructiegroepen

Verwerking

Leerinhoud:

Methoden

Leerlijnen

Leeromgeving

Leerinhoud

ICT

Organisatorische configuratie

Organisatievormen /Visie op leren	Cursorisch basisvaardigheden, groepsdoorbreking op de middag centraal	Instructies centraal	Leer- en ontwikkelingslijnen centraal
Werken in clusters van twee basisgroepen			
Horizontaal oprekken door units per leeftijdsgroep (grotere scholen)			

Verticaal heterogeen			
----------------------	--	--	--

Zelfstandig werken.
Goede taak en werkhouding.
Werkafspraken.
Dag en weektaken.
Leerlingen leren organiseren en plannen.
Geen leertijd gaat verloren

Werkplekken, school ruimte efficiënt indelen.
Stilte / werkplekken. Looproutes

Optimaal gebruik maken van ICT

Rooster Ochtend leervakken
Middag zaakvakken.
Slimme Flits: Sportmiddag , crea- techniek middag

Rol van de leerkracht.
Instructie
Verwerking

Kortom:

Leerkracht heeft meer tijd over voor ondersteuning en begeleiding van leerlingen.
Alle leerlingen zijn verschillend en ook hun onderwijsbehoeften verschillen.
Een leerkracht moet niet **omgaan met verschillen maar uitgaan** van verschillen.
Leerstofjaarklassensysteem gaat uit van een gemiddelde leerling.

Als je accepteert dat er verschillen zijn , kun je anders gaan organiseren, werken.
50-75 ll worden begeleid door een team van 2/3 leerkrachten met 2/3 onderwijsassistente.
Leerkracht heeft de regierol. Er zijn op verschillende niveaus taken.
Waar heeft het kind in dit leerproces behoefte aan?
Daar kun je heel gericht aan tegemoet komen.